**Задания по английскому языку 10 Б класс**

**на неделю с 16 по 20 ноября 2020 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Задание** | **Контроль**  **(куда высылать)** |
| 16.11 (2 урока) | **1 урок**: Подключиться к конференции Zoom в **11.00**  **Ссылка в ЭПОС**  **2 урок**: Подключиться к конференции Zoom в **12.00**  **Ссылка в ЭПОС**  По итогам конференций составить рекомендации на тему «Алгоритм выполнения заданий listeningforgist» | Д/з выслать на электронную почту [anyayab@yandex.ru](mailto:anyayab@yandex.ru)в срок до 17.11 |
| 17.11 (2 урока) | Изучить (повторить) рекомендации по написанию личного письма, демонстрационный вариант личного письма, лексику, необходимую для написания личного письма, схему оценивания личного письма<https://drive.google.com/file/d/1guJPTY7z339k98jIrba_8jsRyDyuTadN/view?usp=sharing>  Написать личное письмо ***в соответствии с изученными рекомендациями и критериями*** оценивания в ответ на письмо Вашего зарубежного друга:  *… My older brother has got a new hobby*–*he has become a mountain biker. I know that mountain biking is a dangerous kind of sport and I worry about him. I would like him to spend more time at home. I wish he had chosen a safer entertainment…*  *…What indoor sports are most popular with teenagers in your country? Why do teenagers often do extreme sports? What kind of sport is your favourite? …*  **Критерии оценивания личного письма (максимум 6 баллов)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Балы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление текста** | |  | **К1** | **К2** | **К3** | | **2** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект) | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма) | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки) | | **1** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов) | Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов) | Используемый словарный запас грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются  3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки | | **0** | Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником) | Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической  связи, ИЛИ деление текста на абзацы  отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма | Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок |   Примечание. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов. | Выполненное д/з (в формате word, фото или скан) выслать на электронную почту [anyayab@yandex.ru](mailto:anyayab@yandex.ru)в срок до 19.11 |
| 19.11 (2 урока) | **1 урок**: Подключиться к конференции Zoom в **9.00**  **Ссылка в ЭПОС**  **2 урок**: Аудиозапись чтения текста вслух  The less children play video games, or watch television, the less aggressive they become, suggests a scientific study. The American research looked at the effects of reducing the amount of computer games played, or television watched by third and fourth graders, who are aged approximately eight or nine. It was found that the more television and computer games the children had seen, the more aggressive they were. This means that television, and, more recently, games have a direct influence on such behaviour. There are potential benefits in reducing the amount of access children have to TV or computer games. This is supported by the findings of reductions in physical and verbal aggression in children who have limited exposure to television, video and computer games. Watching aggressive behaviour shapes the way children see the world and their behaviour. They learn that angry people do aggressive things and start to imitate if the circumstances prompt similar solutions.  **Критерии оценивания«Чтение текста вслух»:**  **максимум 1 балл**     |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1** | **0** | | Фонетическая сторона речи | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов  без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл | | Прислать аудиозапись чтения текста личным сообщением ВК  <https://vk.com/id245552727> |